



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PAOLO E LARISSA PINI - MILANO

VIA STEFANARDO DA VIMERCATE,14 - 20128MILANO (MI)

☎ 02 884.48652 Fax. 02 884.48659 - Codice Fiscale: 80131170153 Codice Meccanografico: MIIC8CV007

e-mail: [miic8cv007@istruzione.it](mailto:miic8cv007@istruzione.it) posta certificata: [miic8cv007@pec.istruzione.it](mailto:miic8cv007@pec.istruzione.it); sito web: <https://www.icspaololarissapini.edu.it/>



## A.S. 2023-2024

L'Istituto Comprensivo Paolo e Larissa Pini è una realtà scolastica della zona nord-est di Milano. Esso comprende le scuole primarie "F. Crispi", "Martiri di Gorla", primaria speciale "Pini" e la scuola secondaria di I grado "Trevisani-Scaetta".

L'istituto è ben integrato nel territorio. Presenta un vasto bacino di utenza con provenienza da famiglie eterogenee. Per quanto riguarda la scuola speciale, gli alunni provengono da tutte le zone di Milano e dall'hinterland.

Gli alunni che presentano bisogni educativi speciali presenti nel nostro istituto sono studenti con disabilità (ai sensi della L. 104/'92), studenti con DSA (ai sensi della L. 170/'10), studenti con BES non certificati (D.M. 27/12/'12).

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), risponde alle indicazioni della C.M. n.8 del 6 Marzo 2013 e del protocollo ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013. Il documento fa parte del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della nostra scuola.

Progettare percorsi didattici inclusivi significa creare una scuola di qualità, al fine di garantire il successo formativo di ogni studente.

In questa prospettiva pedagogica e nell'ambito di questo campo d'azione, il Gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) ha proceduto ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e ha formulato un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale nella scuola nell'anno successivo. Sulla base del Piano il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse. In quest'ottica, decisivo sarà il lavoro svolto dai singoli Consigli di Classe,

attraverso l'osservazione diretta degli allievi e la segnalazione dei casi di alunni con BES al GLO. Le Linee guida del Decreto Interministeriale n.182 29/12/2020 "Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato" decretano che il Profilo di Funzionamento (PF) sostituisce, ricomprendendoli, la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Il PF è redatto dopo l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva, ai fini dell'inclusione scolastica, sulla base dei criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), ai fini della formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Pertanto, verranno via via redatti i Profili di Funzionamento degli studenti dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM), composta da un medico e da almeno due figure professionali sanitarie, con la collaborazione dei genitori e di un rappresentante della scuola.

## Parte I – Analisi dell’Istituto per l’individuazione dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione degli alunni con BES presenti</b>	Primaria Crispi	Primaria Martiri di Gorla	Primaria Speciale Pini	Secondaria Trevisani Scaetta	<b>Tot.</b>
<b>Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	35	30	76	25	<b>166</b>
• minorati vista					
• minorati udito					
• psicofisici					
<b>Disturbi Evolutivi Specifici</b>					
• DSA	6	7		21	<b>34</b>
• ADHD/DOP					
• Borderline cognitivo					
• Altro					
<b>Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>					
• Socio-economico					
• Linguistico-culturale					
• Disagio comportamentale/relazionale					
• Svantaggio plurimo	20	24		48	<b>92</b>
• Altro					
<b>Totale</b>	61	61	76	94	<b>292</b>
% su popolazione scolastica (alunni)	17%	16,67%	100%	31,02%	
<b>N° PEI</b>	35	30	76	25	<b>166</b>
<b>N° PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria</b>	6	7		21	<b>34</b>
<b>N° PDP redatti in assenza di Certificazione sanitaria</b>	20	24		48	<b>92</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<b>N°</b>	Prevalentem ente utilizzate in...	<b>SI/ NO</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b> (insegnanti a tempo indeterminato e determinato)	Crispi <b>2+23</b> Martiri <b>6+16</b> Pini <b>24+37</b> Trevisani <b>6+10</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Educatori Comunali</b>	Crispi <b>5</b> Martiri <b>3</b> Pini <b>0</b> Trevisani <b>3</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo/classe	<b>SI</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Crispi <b>0</b> Martiri <b>0</b> Pini <b>1</b> Trevisani <b>0</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		4 funz strum. inclusione	<b>SI</b>	
		3 interculturale		
<b>Referente di Istituto-disabilità/bes</b>			<b>SI</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>			<b>SI</b>	
<b>Docenti tutor/mentor</b>			<b>SI</b>	
<b>Centro infermieristico (in convenzione con con IC, annesso al plesso Pini)</b>	Infermie	<b>2</b>	<b>SI</b>	
	Neuropsichiatra	<b>1</b>		
<b>Personale addetto all'assistenza (ATA)</b>	Crispi	<b>1</b>	Accudimento alunni	<b>SI</b>
	Martiri	<b>2</b>		
	Pini	<b>6</b>		
	Trevisani	<b>0</b>		
<b>Personale addetto all'assistenza (ASA)</b>	Crispi	<b>0</b>	Accudimento alunni	<b>SI</b>
	Martiri	<b>0</b>		
	Pini	<b>5</b>		
	Trevisani	<b>0</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti</b>	Attraverso...		<b>Sì / No</b>	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a G.L.I.		<b>SI</b>	
	Rapporti con famiglie		<b>SI</b>	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<b>SI</b>	
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI		<b>SI</b>	
	Rapporti con famiglie		<b>SI</b>	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		<b>SI</b>	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili		<b>SI</b>	
	Collaborazione con docenti		<b>SI</b>	

	Partecipazione GLO	<b>SI</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / Italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Corsi interni con tematiche nuovo PEI/piattaforma Cosmi	<b>SI</b>

<b>I. Personale amministrativo</b>	Iscrizioni- acquisizione certificazioni- organico di sostegno- richiesta assistenza educativa/OS/ASA- comunicazioni Sidi/ inserimento dati BES-pratiche relative a servizio trasporto	<b>SI</b>
<b>L. Strumenti, materiali, ausili, spazi</b>	Auditorium	<b>SI</b>
	Computer	<b>SI</b>
	LIM	<b>SI</b>
	Programmi multimediali	<b>SI</b>
	Ausili fisioterapici	<b>SI</b>
	Ausili di comunicazione	<b>SI</b>
	Palestre/aule per psicomotricità	<b>SI</b>
	Aule multifunzionali e laboratori (pittura, falegnameria, musica, multisensoriale, creta/ceramica, cucina, aula relax)	<b>SI</b>
	Biblioteca / biblioteca libri CAA	<b>Sì</b>

### “Scuola primaria Crispi”

La scuola primaria “F. Crispi” è situata all'interno del bellissimo parco di Villa Finzi; qui i bambini e le bambine hanno la possibilità di giocare all'aperto, sperimentando giochi di scoperta e movimento, ma hanno anche la possibilità di effettuare esperienze di osservazione diretta dei diversi elementi naturali presenti.

Tali attività, attraverso la partecipazione diretta, favoriscono lo sviluppo di abilità cognitive e comportamentali necessarie alla promozione di un apprendimento significativo, che coinvolge i bambini in esperienze concrete.

Per permettere agli alunni un'ulteriore possibilità di socializzazione e inclusione, il nostro plesso ha aderito al progetto: “Teatro musicale”, con l'obiettivo di portare l'attenzione del bambino sull'azione mimica attraverso la quale realizzare la narrazione, sottolineando l'importanza della comunicazione non verbale per esternare le proprie emozioni.

Tra le diverse iniziative volte a favorire l'inclusione di tutte le bambine e i bambini il nostro plesso ha aderito ad una serie di iniziative:

- *Progetto del Teatro Officina*, denominato “Sotto il mio banco”, indirizzato in particolare a bambini con fragilità sociali, relazionali o emotive, che vivono in contesti familiari difficili, finalizzato a offrire momenti ludici ed espressivi attraverso il gioco teatrale.
- *Attività di accoglienza* di alcune alunne ed alunni che frequentano la scuola speciale “Paolo e Larissa Pini”. Questi bambini si sono recati presso la nostra scuola con cadenza bisettimanale, per svolgere attività ludiche con gli alunni e le alunne delle classi quarte e quinte. Tali momenti hanno costituito un'occasione di arricchimento reciproco e di condivisione importante sia per i bambini che per i docenti.
- *Attività di piantumazione, semina e cura delle piante all'interno dell'edificio scolastico*. Occuparsi delle piante ha rappresentato per i bambini un'importante occasione di crescita e responsabilità; è stata un'attività utile, costruttiva e divertente, grazie alla quale i bambini hanno imparato come il lavoro, l'impegno e la cura costante, possano regalare sorprese e soddisfazioni.
- Progetto teatrale e sensoriale “*Mago di Oz*” a cui hanno partecipato alcune classi della scuola speciale Pini insieme all'interclasse seconda della scuola primaria Crispi e che è confluito nella creazione di uno spazio sensoriale e nella realizzazione di uno spettacolo teatrale.
- Un'altra significativa attività che si sta consolidando all'interno del plesso è la giornata dedicata alla poesia. Il 21 marzo, proprio in occasione della “*Giornata mondiale della poesia*”, tutti i bambini e le bambine della scuola sono usciti in quartiere per regalare ai passanti o agli esercenti della zona le produzioni poetiche personali. Anche in tale occasione alcuni alunni della scuola speciale si sono recati in quartiere per partecipare all'iniziativa. La collaborazione reciproca tra i due plessi ha permesso di creare momenti di inclusione, che hanno rappresentato occasioni di crescita per tutti i bambini.
- Il *Polo Start1* propone varie iniziative finalizzate all'accoglienza e all'integrazione dei bambini e delle bambine con CNI. Alcune classi hanno partecipato ai laboratori proposti in occasione della Giornata Internazionale della Lingua

Madre, finalizzati a far conoscere alle classi lingue, usanze e racconti appartenenti a varie culture.

- Collaborazione con la *Cooperativa "Progetto Integrazione"* per ciò che riguarda l'accoglienza e l'affiancamento dei bambini e delle bambine con CNI. la cooperativa si è occupata dell'invio di mediatori linguistici in occasione dei colloqui con le famiglie per l'aggiornamento sull'andamento scolastico, per la consegna dei documenti di valutazione e per l'affiancamento durante i colloqui con l'UONPIA, ove necessari. Sono stati attivati un laboratorio di Italiano L2 per lo studio (Italstudio) di 30 ore e un percorso individuale di supporto allo studio di 19 ore.
- *Organizzazione di laboratori di Italiano L2*: sono stati organizzati quattro percorsi, condotti da insegnanti del plesso e destinati ad alunni e alunne di tutte le classi, suddivisi in base al livello di competenza linguistica.

## **"Scuola primaria Martiri di Gorla"**

Il plesso Martiri di Gorla, come ogni anno, si è impegnato molto per mantenere attive le attività intraprese lo scorso anno scolastico e per avviare nuovi percorsi volti all'inclusione e alla condivisione. Quest'anno nello specifico la nostra scuola ha aderito a diversi progetti:

- *Progetto del Teatro Officina*, denominato "Sotto il mio banco", indirizzato a bambini con bisogni educativi speciali, con fragilità sociali, relazionali o emotive, che vivono in contesti familiari svantaggiati, finalizzato a offrire momenti ludico-espressivi attraverso il gioco teatrale. L'arte teatrale stimola la fantasia e fa in modo che anche i bambini più piccoli si aprano alla diversità sviluppando la propria empatia.
- *Attività di gemellaggio* con alcuni alunni che frequentano la scuola speciale "Paolo e Larissa Pini". Questi bambini si sono recati presso la nostra scuola con cadenza settimanale, per svolgere attività laboratoriali, sensoriali o puramente ludiche con gli alunni delle nostre classi. Questi momenti hanno creato un'occasione di riflessione di confronto arricchente per i bambini e positivo per gli adulti dove sviluppare la consapevolezza della diversità come valore da vivere e da condividere, promuovendo lo sviluppo di abilità sociali che consentono l'interazione con l'altro.
- *Progetto Mentore*, "un adulto per amico", risponde al bisogno di creare nuove connessioni tra la scuola e il mondo privato e intimo dei ragazzi, andare a sondare il loro vissuto, le motivazioni del loro disagio, sia che si manifesti attraverso l'allontanamento dai processi educativi, sia che si espliciti con la disaffezione allo studio o tramite comportamenti oppositivi e sfidanti il mondo dell'adulto. Il Mentore è uno strumento di supporto per gli alunni che attraverso la relazione uno a uno crea uno spazio di ascolto e riflessione che aiuta, sostiene offrendo strumenti per riflettere, elaborare e migliorare dove emergono difficoltà.

## “Scuola primaria speciale Paolo e Larissa Pini”

La nostra scuola ha mantenuto storiche esperienze e attivato nuovi progetti che verranno qui di seguito esposti:

- *Concerto di fine anno*, che ha coinvolto la quasi totalità degli alunni della scuola Pini e gli alunni di strumento della scuola Trevisani-Scaetta, con incontri mensili dal mese di gennaio.
- *Progetto "Manos Blancas"* che ha interessato alunni della nostra scuola e della Scuola "Trevisani Scaetta"; questi ultimi hanno rappresentato per i nostri alunni uno stimolo e un modello da imitare e seguire, facendo da tutor. Il progetto si è concluso con un concerto, nel mese di giugno, in collaborazione con l'associazione Song.
- *Progetto "Come Noi"*, che ha visto la partecipazione di alcuni ragazzi della Scuola Pini e una classe della Scuola Martiri di Gorla; gli alunni hanno condiviso attività a sfondo musicale e laboratori manuali. Questa esperienza è documentata in un video che raccoglie momenti significativi, riflessioni e sentimenti vissuti dagli alunni. La stessa classe ha eseguito dei balli con i nostri alunni durante il Concerto di fine anno.
- *Progetti di Gemellaggio* con classi della Scuola Martiri di Gorla e Crispi.
- Gli alunni della Scuola Primaria Crispi, in occasione della *Giornata della Poesia*, hanno consegnato dei disegni agli alunni della nostra scuola e condiviso momenti significativi.
- *Concorso "La classe più felice d'Italia"*, che ha visto coinvolti alcuni ragazzi della scuola speciale Pini e gli alunni della classe 3B "Trevisani-Scaetta". Il progetto si è svolto in 4 incontri pomeridiani della durata di 1 ora ciascuno presso la scuola Pini. Gli alunni della secondaria hanno potuto partecipare ad attività pomeridiane, ludico-ricreative e psicomotorie aiutando e affiancando gli alunni con disabilità.
- Progetto teatrale e sensoriale *"Mago di Oz"* a cui hanno partecipato alcune classi della scuola speciale Pini insieme all'interclasse seconda della scuola primaria Crispi e che è confluito nella creazione di uno spazio sensoriale e nella realizzazione di uno spettacolo teatrale.
- Progetto *"Andirivieni"*, proposto dal Teatro Officina, ha coinvolto diversi alunni della scuola speciale Pini in uscite di gruppo sia in quartiere che in città al fine di favorire la conoscenza della realtà milanese e sviluppare competenze utili alla crescita e alla socializzazione dei luoghi urbani.
- Progetto musicale del collettivo Tolma *"La musica per tutti"* che ha coinvolto tutte le classi della scuola speciale Pini in un momento di musicoterapia di gruppo, incentrato sull'ascolto, sul coinvolgimento, sull'improvvisazione e partecipazione musicale.

La nostra scuola ha attuato attività laboratoriali di classi aperte in grande gruppo quali Musica, Canto, Ballo, Musicolandia e Karaoke; e attività con gli esperti: Motoria, Giocoleria Funzionale e Circo. Tali attività hanno permesso agli alunni di sperimentare situazioni positive e stimolanti in un contesto inclusivo e allargato.

I nostri alunni hanno usufruito inoltre dei nuovi spazi: l'aula attrezzata con i tavoli luminosi, l'aula multisensoriale, il laboratorio di assemblaggio e manipolazione e l'atelier di pittura.

## **"Scuola secondaria di primo grado Trevisani-Scaetta"**

La scuola secondaria di I grado "Trevisani - Scaetta" si colloca in una realtà multietnica e socialmente diversificata, nella periferia nord-est di Milano (Municipio 2). Per rispondere ai bisogni e alle necessità della nostra utenza, sono stati attivati, nel corso dell'anno scolastico, i seguenti progetti inclusivi.

- *Corsi di Alfabetizzazione*: nel corso dell'anno scolastico, gli alunni NAI, suddivisi per livelli, sono stati accompagnati nell'apprendimento della lingua italiana da due docenti della scuola.
- *Progetto di Alfabetizzazione PoloStarT1*: nel primo quadrimestre, gli alunni non italofofoni hanno frequentato lezioni di lingua italiana L2 tenute da docenti del PoloStarT1.
- *Progetto Akelius Unicef ISMU*: lezioni di italiano L2 con l'utilizzo dell'applicazione Akelius sui tablet donati al nostro plesso lo scorso anno scolastico.
- *Mediatori culturali*: grazie al supporto del PoloStarT1, gli alunni stranieri e le loro famiglie hanno avuto la possibilità di usufruire della presenza di un mediatore culturale. Tale opportunità è stata garantita in occasioni di colloqui, incontri scuola-famiglia ed esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. Quest'anno abbiamo anche usufruito di un pacchetto di 20 ore di mediazione culturale dedicato completamente agli alunni ucraini.
- *Progetto Ubuntu*: le classi 1F e 2F hanno aderito al progetto biennale organizzato dall'associazione ED.UMA.NA (Educazione Umanista alla Non Violenza Attiva).
- *Progetto "Domande scomode"*: tale esperienza, organizzata da *Scuola.net*, ha offerto agli studenti un incontro gratuito in presenza sugli stereotipi e sulla parità di genere. La presentazione e il dibattito successivo sono stati moderati da Mariella Martucci, scrittrice e sceneggiatrice.
- *Laboratorio di "Manos Blancas"*: attraverso una proficua collaborazione tra la scuola primaria "Pini" e la scuola secondaria di I grado "Trevisani-Scaetta", alcuni alunni di diverse classi hanno potuto svolgere il ruolo di tutor per i bambini della scuola speciale. Il percorso si è concluso con un concerto in collaborazione con l'associazione Song.
- *Concerto di Fine Anno*: tale occasione è nata dalla collaborazione tra gli alunni dei corsi di strumento della scuola Trevisani-Scaetta e gli alunni della scuola Pini, con incontri mensili a partire dal mese di gennaio.
- *Potenziamento di Arte*: il laboratorio è stato svolto durante tutto l'anno scolastico. Sono stati raggiunti molti obiettivi previsti: motivazione all'apprendimento di alunni NAI, BES, DSA e DVA, attraverso attività che hanno potenziato le loro capacità grafiche e creative nonché di esercizio orale della lingua italiana, riflessione e ricerca sulla tipologia grafica e del significato del bestiario: caratteri medievali, capilettera, materiali, colori e contenuti e la riproduzione grafica di capilettera e animali fantastici mobili.
- *Laboratorio di Ceramica*: laboratorio in cui si è modellata e decorata la ceramica, creando manufatti artistici e oggetti per la vita quotidiana.
- *Laboratorio di falegnameria*: in uno spazio accogliente e dotato di tutte le strumentazioni necessarie, gli alunni hanno potuto esprimere la loro creatività, attraverso la mediazione degli educatori, creando manufatti legati al percorso didattico svolto in classe.
- *Percorsi di Orientamento-Inclusione per Studenti con Bisogni Educativi Speciali della Classe Seconda della Scuola Secondaria di I Grado (Accordo di Rete*

*Maxwell-Settembrini*): tale progetto, costituito da 3 incontri (ognuno della durata di 2 ore) in fascia pomeridiana, ha avuto come destinatari gli studenti con BES delle classi seconde della scuola secondaria di I grado e i rispettivi genitori.

- *Servizio Orientamento Scolastico per gli alunni con sostegno*: grazie alla collaborazione tra docenti di sostegno ed esperti del Comune, gli alunni con disabilità e le loro famiglie sono stati aiutati nella scelta della scuola superiore.
- Partecipazione al bando per l'assegnazione di due Laboratori di Italiano L2 per i prossimi anni scolastici organizzati dall'Associazione Franco Verga C.O.I. La scuola è risultata vincitrice di tale bando.
- *Sportello Psicologico*: durante tutto il corso dell'anno scolastico, è rimasto attivo lo sportello psicologico gestito dalle psicologhe della Cooperativa Comin, sia per gli alunni che per i docenti. Inoltre, le stesse psicologhe hanno realizzato diversi laboratori all'interno delle classi della scuola.
- *Progetto Mentore*: durante tutto l'anno scolastico, i mentori hanno accompagnato e supportato tre ragazzi della classe 2E.
- *Corso di formazione dal titolo "Adolescenti con percorso migratorio: ruoli, sfide e opportunità relazionali nel mondo della scuola"* promosso dall'Associazione Terres des Hommes.

### ***Partecipazione al Glocal Education Fair 2024 "Education to Live Together, Sustainable Future".***

Tale evento, promosso dalla Corea del Sud, è associato alla Conferenza sull'Educazione Globale del Futuro e coinvolge istituti scolastici di tutto mondo che si sono distinti nel valore formativo offerto ai suoi alunni.

Il nostro Istituto ha rappresentato l'Italia con una presentazione approfondita della normativa e delle metodologie didattiche sulle tematiche dell'inclusione e dell'intercultura.

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					*
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				*	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				*	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				*	
Valorizzazione delle risorse esistenti				*	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			*		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					*
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### LA SCUOLA

Elabora, inserendola nel PTOF, il Piano Annuale per l'Inclusione.

Garanti del processo di integrazione sono:

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- COLLEGIO DEI DOCENTI
- CONSIGLI DI CLASSE/INTERCLASSE
- DOCENTI CURRICOLARI
- DOCENTI DI SOSTEGNO
- EDUCATORI
- ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE
- FAMIGLIA
- ATA, ASA
- FUNZIONI STRUMENTALI PER L'INCLUSIONE
- GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- GLO, Gruppo di lavoro
- ASL
- ENTI LOCALI
- SERVIZI SOCIALI
- TERRITORIALI
- ATTIVITA' DI COORDINAMENTO E DI RACCORDO TRA I PLESSI PER PIANIFICARE E MONITORARE I PROGETTI INCLUSIVI IN ATTO

*La scuola si impegna a coordinare e sistematizzare le iniziative di carattere inclusivo esistenti tra i plessi.*

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto comprensivo afferisce all'Ambito 21 e alla Scuola Polo Start1 e usufruisce delle loro proposte di laboratori e mediazione culturale /linguistica e formazione

L'Istituto attua un piano di formazione interno sulla base di esigenze

specifiche: • Stesura PEI su base ICF su piattaforma online condivisa COSMI

- Corso LIS base e CAA
- Corso di formazione dal titolo "Adolescenti con percorso migratorio: ruoli, sfide e opportunità relazionali nel mondo della scuola" promosso dall'Associazione Terres des Hommes
- Corso sulla privacy per Istituzioni Scolastiche
- Corso di auto formazione: insegnanti e saperi a confronto, imparare dall'esperienza condivisa per contribuire alla ricerca di nuove strategie educative e didattiche.

*La scuola si impegna a promuovere l'attivazione di corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica per favorire l'attuazione di metodologie inclusive.*

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Tutti gli alunni con bisogni educativi speciali hanno diritto ad avere uno specifico piano personalizzato con le relative strategie di valutazione:

- Piano Educativo Individualizzato, a favore degli alunni con disabilità;
- Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA;
- Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con altri bisogni educativi speciali; inclusi alunni stranieri, stranieri non italofofoni, alunni NAI.

*La scuola si impegna nel promuovere un confronto continuo sui criteri di valutazione degli alunni con disabilità grave.*

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'Istituto con il PAI predispone un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti.

Collaborazione tra funzioni strumentali, docenti coordinatori, docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, assistenti alla comunicazione, ATA e ASA per definire obiettivi, contenuti e attività.

.Attua metodologie funzionali all'inclusione attraverso:

- attività laboratoriali
- attività in piccolo gruppo
- tutoring
- peer education
- Jigsaw
- cooperative learning
- role playing

*La scuola si impegna a migliorare l'offerta formativa con corsi di prima e seconda alfabetizzazione per alunni non italofofoni o con CNI al fine di una migliore distribuzione delle risorse e ad attuare un funzionale coordinamento tra i plessi per promuovere progetti inclusivi comuni.*

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto mantiene e sviluppa i contatti e gestisce l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola:

- Enti locali, anche in relazione ad interventi di trasporto, abbattimento barriere architettoniche, fornitura di ausili e arredi speciali, orientamento
- CTI ambito 21, per attività di aggiornamento e formazione
- Servizi territoriali sanitari, ASST
- Centri riabilitativi pubblici e privati
- Cooperative Educative (Tempo per l'infanzia, Spazio Arteducazione, Cooperativa Progetto A
- Associazioni di Volontariato (Gorla domani; Nonni amici, Tolma collective )
- Polo mediatori culturali, enti culturali: Polo Start per corsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico/ culturale.

*La scuola continuerà a coinvolgere il più possibile le figure specialistiche auspicando una sempre maggiore collaborazione e l'aumento delle risorse nelle Uonpia.*

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia partecipa:

- agli incontri con i docenti nella fase iniziale dell'anno per conoscere i bisogni specifici dell'alunno;
- ai momenti di programmazione condivisa per la stesura dei PEI o dei PDP, partecipando ai GLO calendarizzati insieme ai soggetti che intervengono nel processo educativo e riabilitativo;
- ai periodici incontri che illustrano le attività e gli sviluppi del percorso educativo e le iniziative formative inclusive.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

L'Istituto, i Consigli di classe e di Interclasse si impegnano a sostenere, per mezzo della stesura di percorsi formativi inclusivi, curricula di ogni disciplina adeguati ai diversi bisogni educativi speciali e svantaggio al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni.

Il CURRICOLO si inserisce all'interno di un processo che prevede una progettazione quale:

- OBIETTIVI/COMPETENZE presenti all'interno di PEI e PDP;
- ATTIVITÀ, adattate o differenziate rispetto alla classe; di approfondimento o recupero a gruppi o individuale; tutoraggio tra pari; lavori di gruppo; laboratori;
- CONTENUTI, che potranno essere comuni, alternativi, ridotti, facilitati;
- SPAZI, organizzazione dello spazio aula, di aule attrezzate, di laboratori, di spazi quali saloni o palestre;
- TEMPI, diversificati;
- MATERIALI/STRUMENTI; materiale predisposto per lo specifico alunno o per attività programmate di classe o di piccolo gruppo, con ampia tipologia (visivo, sonoro, tattile, ecc.), testi adattati o specificamente realizzati, in CAA, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, comunicatori, ausili specifici;
- VERIFICHE, in base ai singoli PEI o PDP

*La scuola si impegna ad un confronto tra plessi sulle modalità di progettazione delle verifiche e sui criteri da adottare per la valutazione in itinere per gli alunni con BES.*

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione delle risorse professionali interne alla scuola per la realizzazione di attività, laboratori e progetti secondo le specifiche competenze personali. (vedi sezione Progetti d'Istituto).
- Valorizzare la presenza nell'Istituto comprensivo di più ordini di scuola, per favorire momenti di progettazione formativa e pratica sull'inclusione, con particolare attenzione ad attività rivolte ad alunni con disabilità gravi e alla continuità del loro percorso scolastico.

- Valorizzazione degli interventi di gemellaggio tra i diversi plessi dell'istituto.
- Valorizzazione della condivisione di ausili, spazi e strumentazioni per l'organizzazione delle diverse attività dei plessi (teatro, eventi sportivi, concerti, feste e altro) nel rispetto dell'uso del materiale e degli spazi comuni.
- Valorizzazione degli strumenti informatici, pc portatili e fissi utili per la didattica inclusiva; Lim, software specifici in relazione agli obiettivi da raggiungere.
- Valorizzazione dei laboratori (pittura, creta, falegnameria, musica, aula sensoriale, aula psicomotoria, giardinaggio, cucina)
- Valorizzazione delle piattaforme online (G Suite, Cosmi, Registro elettronico AXIOS)
- Valorizzare le biblioteche scolastiche, le biblioteche per i docenti e la biblioteca speciale con testi in CAA, LIS e tattili.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Richiesta di finanziamenti aggiuntivi all'Ufficio Scolastico Regionale (USR) e all'Ufficio scolastico Provinciale (USP) per le ore in deroga.

Richiesta di educatori e personale ASA presso gli Enti locali.

Richiesta di ausili e strumenti didattici attraverso la compilazione della Traccia 2.

Partecipazione a bandi per progetti e finanziamenti a livello locale e nazionale (PON) per la fruizione di strumenti e progetti inclusivi.

Presentazione di progetti per l'attuazione di laboratori (arte, musica, teatro, informatica, lingue, ecc.)

La scuola si impegna ad un confronto con i diversi enti sopra citati al fine di monitorare le disponibilità delle risorse e l'eventuale necessità di richiederne ulteriori.  
Si impegna inoltre ad aggiornare la documentazione degli ausili e degli strumenti didattici ricevuti.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Le funzioni strumentali Orientamento e le commissioni di raccordo/continuità garantiranno lo scambio relativo alle informazioni degli alunni durante il passaggio al successivo ordine di scuola, attraverso:

- colloqui con gli insegnanti degli ordini di scuola;
- incontri con docenti di altre scuole e con le famiglie per la raccolta di dati importanti ed informazioni utili, anche per la formazione delle classi;
- attività di orientamento per gli allievi in uscita, attraverso la visita alle scuole di ordine superiore;
- per gli alunni in uscita, dimissionari per il completamento dell'obbligo scolastico, colloqui con i con i responsabili delle strutture territoriali e dei centri diurni per disabili (plesso Pini)
- osservazione dei nuovi iscritti e colloqui con le famiglie prima dell'avvio delle attività didattiche (plesso Pini)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27giugno 2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2024**